



Formar profesionales de enfermería competentes con elevados valores humanos, capaces de proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad, sensibles a la realidad sanitaria, que contribuyan a mejorar la calidad de vida del país y de la región, a través de procesos formativos integrados a la investigación científica y la extensión universitaria.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Carrera	:	Enfermería
1.2. Asignatura	:	Seminario de Investigación I
1.3. Curso	:	Segundo
1.4. Carga horaria Semanal	:	05 horas
1.5. Carga Horaria	:	150 horas
1.6. Año lectivo	:	2017

Clases Teóricas: 50% Clases Prácticas: 50 %

2. PERFIL DE EGRESO

- Conoce y aplica adecuadamente en situaciones prácticas las ciencias básicas, humanísticas y profesionales necesarias para el área de la enfermería.
- Conoce la legislación vigente y la utiliza adecuadamente en el ejercicio de su profesión.
- Posee una visión humanista en el ejercicio de la profesión.
- Utiliza las evidencias científicas para el diseño, aplicación y evaluación del proceso de enfermería.
- Promueve un ambiente de trabajo saludable, y entornos laborales de práctica segura para sí mismo y para los demás.
- Investiga y descubre nuevos conocimientos en el área de su competencia.
- Demuestra habilidades en la administración y la gestión en el ámbito de la enfermería.
- Valora y promueve con responsabilidad el cuidado del medio ambiente, a través de la utilización correcta de protocolos en el marco de los estándares de calidad en enfermería.
- Se comunica adecuadamente con los usuarios y sus familiares, compañeros de trabajo y con todo el entorno en el que le corresponde actuar, en el marco del respeto mutuo y la confianza
- Participa creativamente y con éxito en las actividades que emprende.
- Trabaja en equipo generando conocimientos sociales útiles y resolviendo problemas de la comunidad en el ámbito de su competencia.
- Dirige su propio aprendizaje en forma permanente y continua.
- Convive en forma armónica con su entorno.
- Se desenvuelve adecuadamente en el ámbito de la educación en enfermería.
- Actúa con espíritu de servicio en la comunidad, como agente promotor de la salud.
- Planifica, ejecuta y evalúa proyectos en el área de su competencia, promoviendo los principios de equidad social.
- Aplica adecuadamente el Proceso de Atención de Enfermería, teniendo en cuenta al paciente en sus dimensiones biosicosocial.
- Utiliza adecuadamente la Tecnología de la Información y la Comunicación como herramienta para la gestión del conocimiento y el autoaprendizaje.



Formar profesionales de enfermería competentes con elevados valores humanos, capaces de proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad, sensibles a la realidad sanitaria, que contribuyan a mejorar la calidad de vida del país y de la región, a través de procesos formativos integrados a la investigación científica y la extensión universitaria.

- Conoce y respeta los derechos del paciente, y su actuación se basa en los principios fundamentales de la ética y el respeto a la vida.
- Demuestra en su accionar diario compromiso con la calidad.
- Administra en forma eficiente fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.
- Demuestra capacidad emprendedora en el ejercicio de su profesión.
- Aplica principios de formación de la salud y prevención de las enfermedades
- Se comunica adecuadamente en el marco del respeto interpersonal y en equipos de trabajo.
- Promueve una participación mediante creación de redes para la contención comunitaria y asume un liderazgo efectivo en situaciones de emergencias.
- Utiliza el método epidemiológico en la identificación de factores de riesgos de grupos y comunidades.
- Se comunica con suficiencia en las lenguas oficiales del país.
- Utiliza el idioma inglés como una de las herramientas para promover la formación continua y actuar con solvencia profesional en su ámbito de acción.

3. OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA

- Posibilitar que los estudiantes adquieran conocimientos necesarios en las áreas de las ciencias básicas, profesionales y humanísticas, como base importante de la formación profesional.
- Formar profesionales idóneos e íntegros, para brindar cuidado y ayuda de enfermería a las personas, familias y comunidades, que promuevan en ellas el auto cuidado, la prevención de enfermedades, la recuperación y la rehabilitación en salud, y brinden asistencia a las personas en etapas críticas de la vida.
- Preparar a los profesionales de enfermería para atender a las personas y familias en cualquier etapa de su ciclo vital a través de sus funciones de asistencia, educación, administración de los servicios de salud e investigación en enfermería, integrándose con facilidad a equipos multidisciplinarios.
- Propiciar un mecanismo que aliente una permanente actualización en las actividades curriculares de manera que se consolide la pertinencia de los programas a lo largo de la carrera.
- Propiciar actividades curriculares que posibiliten la práctica de los valores éticos en el ejercicio de la profesión, asumiendo con liderazgo y espíritu emprendedor las acciones que orienten la promoción de la salud y el desarrollo social en el proceso de prevención de enfermedades, recuperación y rehabilitación.



Formar profesionales de enfermería competentes con elevados valores humanos, capaces de proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad, sensibles a la realidad sanitaria, que contribuyan a mejorar la calidad de vida del país y de la región, a través de procesos formativos integrados a la investigación científica y la extensión universitaria.

4. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La multiplicidad de opciones metodológicas existentes actualmente para abordar el diseño y la realización de un proyecto de investigación de características bio-psico-sociales (como las que propone la profesión de Enfermería) hace difícil la elección de un único método a aplicar, así como del instrumento más adecuado y las técnicas de análisis más oportunas. En este sentido, esta asignatura se propone ofrecer las herramientas básicas para que el alumno pueda reconocer esas multiplicidades y luego poder llevar adelante una investigación con el enfoque adecuado a las necesidades sociales, prácticas o epistemológicas.

5. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Objetivos Procedimentales

- Aplicar las herramientas informáticas multimediales en la adecuada comunicación de informes académicos y científicos.
- Desarrollar competencias para una lectura adecuada de artículos científicos.
- Aplicar procedimientos de búsqueda, identificación y catalogación de la información usando bases de datos científicas y gestores bibliográficos informatizados.
- Aplicar procedimientos estadísticos básicos en la elaboración de informes científicos y técnicos.
- Aplicar los rudimentos de la redacción científica en la estructuración de escritos académicos y científicos

Objetivos actitudinales

- Demostrar dominio personal en las presentaciones orales en público.
- Cumplir responsablemente con las tareas asignadas, desarrollando la capacidad de autoaprendizaje y autogestión.
- Desarrollar la curiosidad científica.
- Valorar el cuidado hacia los detalles.
- Valorar la ética de la propiedad intelectual.
- Valorar el buen uso de los recursos tecnológicos a su disposición.
- Desarrollar actitudes favorables al trabajo responsable y armonioso en equipo.



Formar profesionales de enfermería competentes con elevados valores humanos, capaces de proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad, sensibles a la realidad sanitaria, que contribuyan a mejorar la calidad de vida del país y de la región, a través de procesos formativos integrados a la investigación científica y la extensión universitaria.

6. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

Unidad 1: Introducción a la informática:

- Uso del blog del seminario.
- Creación de usuarios con clave en las máquinas.
- Descarga y práctica con el software de dactilografía MecaNet.
- Nociones básicas sobre navegadores, buscadores, bases de datos, en Internet.
- Herramientas básicas del Power Point, criterios básicos para una buena presentación.

Unidad 2: Lectura oral y comprensiva:

- Fichas léxicas, tipos, usos.
- Lectura oral, criterios.
- El artículo científico. Su estructura.

Unidad 3: Búsqueda científica en bases de datos:

- Bibliotecas virtuales.
- Descriptores en Ciencias de la Salud.
- Búsquedas avanzadas con criterios y filtros de búsqueda.
- Operadores booleanos.

Unidad 4: Gestor bibliográfico Mendeley:

- Registro y descarga del software.
- Herramientas de catalogación de artículos.
- Uso del gestor con el editor de texto MS Word.

Unidad 5: Planilla electrónica y estadística descriptiva:

- Celdas y registros, formato básico de tabla de datos.
- Criterios básicos de ordenación y clasificación de datos.
- Formas de resumir la información: Tablas de distribución de frecuencia para datos agrupados y no agrupados, gráficos estadísticos.

7. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología en aula será de clases expositivas-participativas para la introducción de conceptos y saberes teóricos, con apoyo de medios audiovisuales; y planteamiento y resolución de situaciones problemáticas (en fichas de trabajo), para el afianzamiento de saberes prácticos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Enfermería

Nuestra MISIÓN



Formar profesionales de enfermería competentes con elevados valores humanos, capaces de proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad, sensibles a la realidad sanitaria, que contribuyan a mejorar la calidad de vida del país y de la región, a través de procesos formativos integrados a la investigación científica y la extensión universitaria.

8. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La evaluación será teórica y grupal para el primer semestre y práctica e individual para el segundo semestre. La calificación final será el resultado de un análisis cuali-cuantitativo en base a criterios previamente socializados y consensuados, con una ponderación de 40% para los parciales y 60% para el examen final.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Day R. (2006). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. (4º ed.) Washington. Organización Panamericana de la Salud.

Hernández-Sampieri R, B.P, F. C., (2006). Metodología de la investigación. (4º. ed.) México. McGraw-Hill.

Ritchey, F. J. (2000). Estadística para las Ciencias Sociales: El potencial de la imaginación estadística. McGraw-Hill Interamericana.

Cañedo I., C. M. Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje. Universidad de Cienfuegos.

Guarín S., N. (2002). Estadística aplicada. Universidad Nacional de Colombia. Medellín. Disponible en línea en <http://tifon.unalmed.edu.co/~pagudel/estadistica.html>.

Martin P., F.J. (2000). Problemas de Inferencia Estadística. Madrid. A.C.

Mures Q., M. J. (2006). Problemas de Estadística Descriptiva Aplicada a las Ciencias Sociales. Madrid. Pearson Educación.

Solanas, A., Salafranca, L., Fauquet, J. y Núñez, M. I. (2005). Estadística Descriptiva en Ciencias del Comportamiento. Madrid. Thomson.