



Formar profesionales de enfermería competentes con elevados valores humanos, capaces de proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad, sensibles a la realidad sanitaria, que contribuyan a mejorar la calidad de vida del país y de la región, a través de procesos formativos integrados a la investigación científica y la extensión universitaria.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Carrera	: Enfermería		
1.2 Asignatura	: Psicología General y Evolutiva		
1.3 Curso	: Primero		
1.4 Carga horaria Semanal	: 3		
1.5 Carga Horaria	: 80 horas		
	Clases Teóricas: 100 %	80	Clases Prácticas: 0 % 0
1.6 Año	: 2017		

2. PERFIL DE EGRESO

- Conoce y aplica adecuadamente en situaciones prácticas las ciencias básicas, humanísticas y profesionales necesarias para el área de la enfermería.
- Conoce la legislación vigente y la utiliza adecuadamente en el ejercicio de su profesión.
- Posee una visión humanista en el ejercicio de la profesión.
- Utiliza las evidencias científicas para el diseño, aplicación y evaluación del proceso de enfermería.
- Promueve un ambiente de trabajo saludable, y entornos laborales de práctica segura para sí mismo y para los demás.
- Investiga y descubre nuevos conocimientos en el área de su competencia.
- Demuestra habilidades en la administración y la gestión en el ámbito de la enfermería.
- Valora y promueve con responsabilidad el cuidado del medio ambiente, a través de la utilización correcta de protocolos en el marco de los estándares de calidad en enfermería.
- Se comunica adecuadamente con los usuarios y sus familiares, compañeros de trabajo y con todo el entorno en el que le corresponde actuar, en el marco del respeto mutuo y la confianza
- Participa creativamente y con éxito en las actividades que emprende.
- Trabaja en equipo generando conocimientos sociales útiles y resolviendo problemas de la comunidad en el ámbito de su competencia.
- Dirige su propio aprendizaje en forma permanente y continua.
- Convive en forma armónica con su entorno.
- Se desenvuelve adecuadamente en el ámbito de la educación en enfermería.
- Actúa con espíritu de servicio en la comunidad, como agente promotor de la salud.
- Planifica, ejecuta y evalúa proyectos en el área de su competencia, promoviendo los principios de equidad social.
- Aplica adecuadamente el Proceso de Atención de Enfermería, teniendo en cuenta al paciente en sus dimensiones biosicosocial.
- Utiliza adecuadamente la Tecnología de la Información y la Comunicación como herramienta para la gestión del conocimiento y el autoaprendizaje.



Formar profesionales de enfermería competentes con elevados valores humanos, capaces de proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad, sensibles a la realidad sanitaria, que contribuyan a mejorar la calidad de vida del país y de la región, a través de procesos formativos integrados a la investigación científica y la extensión universitaria.

- Conoce y respeta los derechos del paciente, y su actuación se basa en los principios fundamentales de la ética y el respeto a la vida.
- Demuestra en su accionar diario compromiso con la calidad.
- Administra en forma eficiente fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.
- Demuestra capacidad emprendedora en el ejercicio de su profesión.
- Aplica principios de formación de la salud y prevención de las enfermedades
- Se comunica adecuadamente en el marco del respeto interpersonal y en equipos de trabajo.
- Promueve una participación mediante creación de redes para la contención comunitaria y asume un liderazgo efectivo en situaciones de emergencias.
- Utiliza el método epidemiológico en la identificación de factores de riesgos de grupos y comunidades.
- Se comunica con suficiencia en las lenguas oficiales del país.
- Utiliza el idioma inglés como una de las herramientas para promover la formación continua y actuar con solvencia profesional en su ámbito de acción.

3. OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA

- Posibilitar que los estudiantes adquieran conocimientos necesarios en las áreas de las ciencias básicas, profesionales y humanísticas, como base importante de la formación profesional.
- Formar profesionales idóneos e íntegros, para brindar cuidado y ayuda de enfermería a las personas, familias y comunidades, que promuevan en ellas el auto cuidado, la prevención de enfermedades, la recuperación y la rehabilitación en salud, y brinden asistencia a las personas en etapas críticas de la vida.
- Preparar a los profesionales de enfermería para atender a las personas y familias en cualquier etapa de su ciclo vital a través de sus funciones de asistencia, educación, administración de los servicios de salud e investigación en enfermería, integrándose con facilidad a equipos multidisciplinarios.
- Propiciar un mecanismo que aliente una permanente actualización en las actividades curriculares de manera que se consolide la pertinencia de los programas a lo largo de la carrera.
- Propiciar actividades curriculares que posibiliten la práctica de los valores éticos en el ejercicio de la profesión, asumiendo con liderazgo y espíritu emprendedor las acciones que orienten la promoción de la salud y el desarrollo social en el proceso de prevención de enfermedades, recuperación y rehabilitación.



Formar profesionales de enfermería competentes con elevados valores humanos, capaces de proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad, sensibles a la realidad sanitaria, que contribuyan a mejorar la calidad de vida del país y de la región, a través de procesos formativos integrados a la investigación científica y la extensión universitaria.

4. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Desde los años veinte, la psicología viene siendo la ciencia del futuro. El avance de la disciplina a partir de la segunda guerra mundial enfatiza la idea y hoy sigue estando presente en profesores y estudiantes de las facultades. Hay que entender que la psicología no es una disciplina basada en el sentido común, la introspección o el subjetivismo, lejos de esto es una disciplina científica que usa la investigación experimental y unas metodologías adaptadas a su objetivo de estudio, la conducta. Como así la psicología del desarrollo es una especialización, ella hace un minucioso análisis de los distintos sectores de la conducta del niño hasta su senectud como un todo biopsicosocial armónico y completo en cualquiera de sus fases.

Entre sus principales objetivos, esta ofrecer un panorama coherente y exhaustivo de los métodos más utilizados en el estudio y principales teorías del desarrollo y así nos posibilita comprender en diferentes áreas (cognoscitivo, social, emocional y físico), y la implicancia de los factores que afectan al desarrollo, cualidades estas, más que suficiente para su estudio en una carrera que exige un profundo conocimiento del hombre.

5. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Comprender la ciencia de la conducta humana y los procesos mentales a través de los fundamentos teóricos y potenciar su habilidad en la aplicación de los mismos en su vida personal, profesional y de servicio a los demás.
- Identificar las características del comportamiento en cada fase evolutiva del individuo y proporcionar atención a los usuarios basados en las teorías, investigaciones y aplicaciones que conforman la psicología.
- Respetar la individualidad y características del usuario, comprender al mundo que los rodea y establecer una adecuada relación enfermero / paciente.

6. CONTENIDO

Unidad I: Introducción a la Psicología

- Psicología General, psicología evolutiva.
- Teorías en la psicología del desarrollo: Teoría Psicoanalítica, Teoría Cognitiva, Teoría Humanista, Teoría Evolutiva, Teoría Gestalt, Teoría Conductual.

Unidad II: Herencia y Medio Ambiente de hombre

- Herencia y Medio Ambiente: Naturaleza de la herencia, Naturaleza del Ambiente.
- Interacción de la Naturaleza y Medio Ambiente, Falsedades populares a la herencia y el ambiente.
- Características estructurales y funcionales, Medida de la capacidad.
- La aportación de la psicología a la salud: Medicina Psicosomática, Medicina Conductual, Salud Conductual, La psicología de la salud.

Unidad III: Fundamentos de la personalidad



Formar profesionales de enfermería competentes con elevados valores humanos, capaces de proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad, sensibles a la realidad sanitaria, que contribuyan a mejorar la calidad de vida del país y de la región, a través de procesos formativos integrados a la investigación científica y la extensión universitaria.

- La personalidad: Concepto, componentes de la personalidad.
- Temperamento; bases fisiológicas del temperamento, Tipos de temperamento.
- Carácter, Características, Factores, Alteraciones de la personalidad.

Unidad IV: La conducta Afectiva

- Componentes de los procesos efectivos.
- Características de los procesos efectivos.
- Manifestaciones efectivas: Emociones, sentimientos, Pasiones.
- Trastornos afectivos: ansiedad, miedos, angustia.

Unidad V: Conducta Cognoscitiva

- Sensación: concepto, modalidades, anomalías.
- Percepción: concepto características, clases, anomalías.
- Memoria: concepto, etapas de la memoria, clases de memoria, anomalías.
- Pensamiento: características del pensamiento, clases de pensamiento, distorsiones.
- Inteligencia: conceptos, clasificación. Factores que determinan la inteligencia. Teorías de la Inteligencia.

Unidad VI: Conducta Biológica

- Sistema Nervioso: Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico
- Sistema Endocrino: descripción de cada órgano y hormona.
- Funciones específicas: Tálamo, hipotálamo, hipocampo, medula espinal, trocero encefálico, cerebelo, corteza cerebral, bulbo raquídeo.

Unidad VII: Desarrollo del Lenguaje

- Teorías sobre la adquisición del lenguaje
- Formación de conceptos: concepto bien definido y concepto mal definido.
- Resolución de problemas: fases, ráfagas y cambios de lógica.
- Creatividad: medida de la creatividad, creatividad e inteligencia y desarrollo de la creatividad.

Unidad VIII: Desarrollo Intelectual de los Infantes

- Como nos desarrollamos físicamente: principio de desarrollo del recién nacido.
- Teoría de desarrollo intelectual de JEAN PIAGET
- Teoría de desarrollo psicosocialmente de ERIK ERIKSON

Unidad IX: Primera infancia

- Definición, Cambios Físico Motor
- Desarrollo Intelectual, Cognoscitivo
- Cambios Sociales, Cambios Psicológicos
- Posibles dificultades Mentales de la edad.

Unidad X: Segunda infancia

- Definición, Cambios Físico Motor
- Desarrollo Intelectual, Cognoscitivo
- Cambios Sociales, Cambios Psicológicos



Formar profesionales de enfermería competentes con elevados valores humanos, capaces de proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad, sensibles a la realidad sanitaria, que contribuyan a mejorar la calidad de vida del país y de la región, a través de procesos formativos integrados a la investigación científica y la extensión universitaria.

- Posibles dificultades Mentales de la edad.

Unidad XI: Tercera infancia

- Definición, Cambios Físico Motor
- Desarrollo Intelectual, Cognoscitivo
- Cambios Sociales, Cambios Psicológicos
- Posibles dificultades Mentales de la edad.

Unidad XII: La Pubertad:

- Definición, Cambios Físico Motor
- Desarrollo Intelectual, Cognoscitivo
- Cambios Sociales, Cambios Psicológicos
- Posibles dificultades Mentales de la edad.

Unidad XIII: La adolescencia:

- Definición, Cambios Físico Motor
- Desarrollo Intelectual, Cognoscitivo
- Cambios Sociales, Cambios Psicológicos
- Posibles dificultades Mentales de la edad.

Unidad XIV: La edad adulta:

- Definición, Cambios Físico Motor
- Desarrollo Intelectual, Cognoscitivo
- Cambios Sociales, Cambios Psicológicos
- Posibles dificultades Mentales de la edad.

Unidad XV: La senectud y sus Trastornos:

- Definición, Cambios Físico Motor
- Desarrollo Intelectual, Cognoscitivo
- Cambios Sociales, Cambios Psicológicos
- Posibles dificultades Mentales de la edad.

7. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La introducción a cada unidad será realizada por el docente. Se entregarán materiales en cada clase, donde los alumnos tendrán que volver a la siguiente con el material leído (técnica del Seminario). Se utilizarán dinámicas grupales adecuadas a cada tema de acuerdo a sus características.

Estudios de casos de acuerdo a los usuarios que tengan los alumnos en sus clases de prácticas, debiendo presentar como trabajo práctico, dichos estudios. Elaborarán fichas de aprendizaje de cada unidad.

8. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN



Formar profesionales de enfermería competentes con elevados valores humanos, capaces de proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad, sensibles a la realidad sanitaria, que contribuyan a mejorar la calidad de vida del país y de la región, a través de procesos formativos integrados a la investigación científica y la extensión universitaria.

Se aplicarán pruebas formativas y sumativas. Asimismo se promoverán realización de trabajos prácticos, consignas a desarrollar mediante revisiones bibliográficas o indagatorias y exposiciones orales presentando informes escritos.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Papalia D. E. (2009). *Psicología*. (11° ed.) México. McGraw Hill.

Otto D. (2008). *Psicología General y Evolutiva*. Chile: Universidad Diego Portales

Brannon L. (2001). *Psicología de la Salud*. Paraninfo, Thomson Learning.