



Formar profesionales de enfermería competentes con elevados valores humanos, capaces de proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad, sensibles a la realidad sanitaria, que contribuyan a mejorar la calidad de vida del país y de la región, a través de procesos formativos integrados a la investigación científica y la extensión universitaria.

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### 1. IDENTIFICACIÓN

<b>1.1.</b> Carrera	: Enfermería.
<b>1.2.</b> Asignatura	: Trabajo Final de Grado
<b>1.3.</b> Curso	: Cuarto.
<b>1.4.</b> Carga horaria Semanal	: 9 horas
<b>1.5.</b> Carga Horaria	: 300 horas Clases Teóricas: <b>50</b> 83% Clases Prácticas: <b>250</b> 17%
<b>1.6.</b> Año	: 2017

### 2. PERFIL DE EGRESO

El/La enfermero/a, egresado/a de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Este es un/a profesional con formación general, que:

- Conoce y aplica adecuadamente en situaciones prácticas las ciencias básicas, humanísticas y profesionales necesarias para el área de la enfermería.
- Conoce la legislación vigente y la utiliza adecuadamente en el ejercicio de su profesión.
- Posee una visión humanista en el ejercicio de la profesión.
- Utiliza las evidencias científicas para el diseño, aplicación y evaluación del proceso de enfermería.
- Promueve un ambiente de trabajo saludable, y entornos laborales de práctica segura para sí mismo y para los demás.
- Investiga y descubre nuevos conocimientos en el área de su competencia.
- Demuestra habilidades en la administración y la gestión en el ámbito de la enfermería.
- Valora y promueve con responsabilidad el cuidado del medio ambiente, a través de la utilización correcta de protocolos en el marco de los estándares de calidad en enfermería.
- Se comunica adecuadamente con los usuarios y sus familiares, compañeros de trabajo y con todo el entorno en el que le corresponde actuar, en el marco del respeto mutuo y la confianza.
- Participa creativamente y con éxito en las actividades que emprende.
- Trabaja en equipo generando conocimientos sociales útiles y resolviendo problemas de la comunidad en el ámbito de su competencia.
- Dirige su propio aprendizaje en forma permanente y continua.
- Convive en forma armónica con su entorno.
- Se desenvuelve adecuadamente en el ámbito de la educación en enfermería.
- Actúa con espíritu de servicio en la comunidad, como agente promotor de la salud.
- Planifica, ejecuta y evalúa proyectos en el área de su competencia, promoviendo los principios de equidad social.



Formar profesionales de enfermería competentes con elevados valores humanos, capaces de proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad, sensibles a la realidad sanitaria, que contribuyan a mejorar la calidad de vida del país y de la región, a través de procesos formativos integrados a la investigación científica y la extensión universitaria.

- Aplica adecuadamente el Proceso de Atención de Enfermería, teniendo en cuenta al paciente en sus dimensiones biosicosocial.
- Utiliza adecuadamente la Tecnología de la Información y la Comunicación como herramienta para la gestión del conocimiento y el autoaprendizaje.
- Conoce y respeta los derechos del paciente, y su actuación se basa en los principios fundamentales de la ética y el respeto a la vida.
- Demuestra en su accionar diario compromiso con la calidad.
- Administra en forma eficiente fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.
- Demuestra capacidad emprendedora en el ejercicio de su profesión.
- Aplica principios de formación de la salud y prevención de las enfermedades.
- Se comunica adecuadamente en el marco del respeto interpersonal y en equipos de trabajo.
- Promueve una participación mediante creación de redes para la contención comunitaria y asume un liderazgo efectivo en situaciones de emergencias.
- Utiliza el método epidemiológico en la identificación de factores de riesgos de grupos y comunidades.
- Se comunica con suficiencia en las lenguas oficiales del país.
- Utiliza el idioma inglés como una de las herramientas para promover la formación continua y actuar con solvencia profesional en su ámbito de acción.

### **3. OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA**

- Posibilitar que los estudiantes adquieran conocimientos necesarios en las áreas de las ciencias básicas, profesionales y humanísticas, como base importante de la formación profesional.
- Formar profesionales idóneos e íntegros, para brindar cuidado y ayuda de enfermería a las personas, familias y comunidades, que promuevan en ellas el auto cuidado, la prevención de enfermedades, la recuperación y la rehabilitación en salud, y brinden asistencia a las personas en etapas críticas de la vida.
- Preparar a los profesionales de enfermería para atender a las personas y familias en cualquier etapa de su ciclo vital a través de sus funciones de asistencia, educación, administración de los servicios de salud e investigación en enfermería, integrándose con facilidad a equipos multidisciplinarios.
- Propiciar un mecanismo que aliente una permanente actualización en las actividades curriculares de manera que se consolide la pertinencia de los programas a lo largo de la carrera.
- Propiciar actividades curriculares que posibiliten la práctica de los valores éticos en el ejercicio de la profesión, asumiendo con liderazgo y espíritu emprendedor las acciones



Formar profesionales de enfermería competentes con elevados valores humanos, capaces de proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad, sensibles a la realidad sanitaria, que contribuyan a mejorar la calidad de vida del país y de la región, a través de procesos formativos integrados a la investigación científica y la extensión universitaria.

que orienten la promoción de la salud y el desarrollo social en el proceso de prevención de enfermedades, recuperación y rehabilitación.

#### **4. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**

El perfil del profesional que describe el proyecto curricular de la carrera de Enfermería, establece competencias directamente relacionadas con la investigación científica y la producción de conocimientos útiles a la sociedad. Así, habla de que el profesional graduado de la carrera, “identifica y resuelve problemas del área de su profesión; investiga y descubre nuevos conocimientos en el área de su competencia; trabaja en equipo generando conocimientos sociales útiles y resolviendo problemas de la comunidad en el ámbito de su competencia; dirige su propio aprendizaje en forma permanente y continua”, entre otras competencias.

Como es lógico, estas competencias no se logran solamente en un periodo lectivo, sino que se consolidan a lo largo de un proceso formativo. Sin embargo, ellas precisan de un espacio curricular de integración de los conocimientos, las actitudes y las prácticas que se fueron construyendo durante en proceso de aprendizaje.

En ese sentido, a la asignatura Trabajo Final de Grado se plantea como una instancia de síntesis y de integración y tiene la función de mostrar en la práctica, en la realidad, como se conjugan holísticamente diversos contenidos que provienen de la estadística, de la metodología de la investigación, de las asignaturas profesionales en la producción de conocimientos y en la renovación y actualización de la propia disciplina.

Por otro lado, esta instancia denominada Trabajo Final de Grado, al mostrar como en la práctica de trabajos de investigación se conjugan diversos saberes de distintas disciplinas, concede significatividad a una serie de contenidos curriculares que, de otra forma, quedarían sin sentido para el profesional de la enfermería.

#### **5. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

- Conocer los procedimientos y las técnicas de producción de conocimientos en el área de la enfermería.
- Elaborar un trabajo final de grado, siguiendo criterios técnicos y presentarlo oralmente
- Demostrar actitudes favorables hacia el trabajo en equipo.
- Valorar la ética como fundamento de la profesión y de la producción de conocimientos.
- Demostrar curiosidad científica y compromiso con el propio desarrollo intelectual.



Formar profesionales de enfermería competentes con elevados valores humanos, capaces de proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad, sensibles a la realidad sanitaria, que contribuyan a mejorar la calidad de vida del país y de la región, a través de procesos formativos integrados a la investigación científica y la extensión universitaria.

---

## 6. CONTENIDO

### **Unidad I. La fase conceptual del proceso de la investigación**

La revisión de la literatura dentro de una línea de investigaciones.

La búsqueda y selección de artículo.

La construcción de un marco teórico.

Elaboración de un protocolo, siguiendo criterios.

### **Unidad II. La fase empírica del proceso de la investigación.**

Elaboración del instrumento de recolección de la información para el trabajo final.

Ánálisis por juicio experto del instrumento.

Prueba en reducido.

Aplicación y recolección de datos.

Aplicación de las variables de interés.

Elaboración de tablas y gráficos explicativos de los resultados.

### **Unidad III. La fase interpretativa del proceso de la investigación.**

Tabulación de los datos según el plan de tabulación.

Ánálisis de los datos, confiabilidad, validez, etc.

Ánálisis de las variables de interés.

Elaboración de tablas y gráficos explicativos de los resultados.

### **Unidad IV. La fase comunicativa del proceso de la investigación.**

Elaboración de un esquema del artículo, siguiendo el protocolo.

Adecuación de las partes reciclables del protocolo al artículo.

Elaboración de los resultados y la discusión.

Elaboración del resumen.

Edición final del artículo.

Aspectos de presentación del trabajo en formato físico y magnético.

Aspectos de la defensa y la presentación oral.

## 7. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La asignatura será planteada como un seminario de investigación. Todo el proceso de aprendizaje se basara en el modelo “learning by doing”(aprender haciendo), puesto que los alumnos ya vienen con competencias fundamentales logradas en asignaturas previamente aprobadas. Al seminario serán también invitados alumnos del tercer año, porque la investigación se aprende fundamentalmente por aprendizaje vicario (mentorazgo).

Los tutores, a inicios del periodo lectivo, presentaran un Plan Operativo en el que se establecerán los objetivos, la distribución del tiempo por cada fase del proceso de investigación, las actividades a realizar en cada fase, y los controles de los avances.



Formar profesionales de enfermería competentes con elevados valores humanos, capaces de proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad, sensibles a la realidad sanitaria, que contribuyan a mejorar la calidad de vida del país y de la región, a través de procesos formativos integrados a la investigación científica y la extensión universitaria.

Para cumplir con el plan, establecerán líneas de investigación dentro de los cuales los alumnos podrán seleccionar los temas, para desarrollar, en equipo, el trabajo final de grado, siguiendo criterios y guías que serán presentados por los mismos tutores. El material guía establecerá todos los aspectos formales para la elaboración de un proyecto de investigación y de un reporte de investigación, y deberán atenerse a dicha guía.

La tarea de los tutores será la de ofrecer ayuda experta “andamios” a los estudiantes, en el proceso de elaboración del trabajo, al mismo tiempo que proporcionaran juicio experto para la oportuna reorientación de los trabajos, cuando ello haga falta.

Todo el trabajo se desarrollara con soporte virtual, para lo cual se habilitara una página de apoyo a los estudiantes de la asignatura en donde serán siempre disponibles todas las guías, los programas, las informaciones básicas, la bibliografía y podrá marcar otros días cuando las tareas así lo requieran.

## **8. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN**

La evaluación será de proceso y de producto. Al inicio del periodo los tutores presentarán unas planillas con las escalas y las listas de criterios que serán aplicados a los alumnos. Estas planillas ya establecerán todo y cada uno de los criterios e indicadores que serán observados en el proceso de evaluación y en el resultado final del trabajo. Los controles de avance de los trabajos serán semanales y se irá dejando constancia de ellos, periódicamente, en los instrumentos de registro de observación.

## **9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Comité Internacional de Editores de Revistas Biomédicas. Requisitos de uniformidad. Disponible en:[www.metodo.uab.es/enlaces/2006%20de%20Uniformidad.pdf](http://www.metodo.uab.es/enlaces/2006%20de%20Uniformidad.pdf)
- Day R. (2006). Como escribir y publicar trabajos científicos. (4<sup>a</sup> ed.) Washington. Organización Panamericana de la Salud.
- Fathalla Mf, Fathalla MMF. (2008) Guía de investigación en salud. Washington: OPS.
- Varkevisser CM, P. I, B. A. (1995) Diseño y realización de proyectos de investigación sobre sistemas de salud. Parte II. Análisis de datos y redacción de informes. Ottawa: Centro Internacional de investigaciones para el desarrollo.
- Hernández-Sampieri R, B.P, F. C. (2000) Metodología de la investigación. (4<sup>a</sup> ed.) México. McGraw-Hill.

## **RECURSOS DE APOYO**

Para el desarrollo de la asignatura según el programa aquí planteado indefectiblemente:

Una sala con al menos 15 computadoras conectadas a Internet y con suficiente ancho de banda para permitir la conexión simultánea de todos los participantes



Formar profesionales de enfermería competentes con elevados valores humanos, capaces de proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad, sensibles a la realidad sanitaria, que contribuyan a mejorar la calidad de vida del país y de la región, a través de procesos formativos integrados a la investigación científica y la extensión universitaria.

---

quienes deberán interactuar con bases de datos científicas. Como que este proceso consume recurso, se recomienda adecuar el ancho de banda de la sala de computadoras de la facultad.

Un cañón proyector en perfecto estado de funcionamiento, con la correspondiente pantalla.

Pizarra acrílica y marcadores.

Posibilidades de acceso permanente a Internet para los alumnos, de ser posible en ambientes *wifi*.